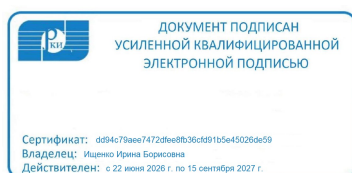


государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»

_____ И.Б.Ищенко

«01» сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины УПО 07. 01
ФИЗИКА
3 (7) – 5 (9) классы
для специальности
52.02.01 Искусство балета

Ростов-на-Дону

2026 г.

Одобрена цикловой комиссией
отделения общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»

Протокол № 2
От «01» сентября 2026 г.

Председатель
Гавриленко Я.А.

Разработчик:

Рецензенты:

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальностям среднего
профессионального образования
52.02.01 Искусство балета

Преподаватель отделения
общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»
Лаптев А.В.

Педагог-организатор
МБОУ СОШ №16,
г. Батайск
Покостяев А.А.

ПЦК отделения
общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»
Гавриленко Я.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ	9
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ КОНТРОЛЯ	11
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УПО	30
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета УПО.07.01 «Физика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 52.02.01 Искусство балета.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Искусство балета.

Программа может быть использована в учебных заведениях СПО, курсах повышения квалификации и переподготовки преподавателей ДМШ и ДШИ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный цикл ОД.01, реализующий ФГОС ООО базовые учебные дисциплины, предметная область «Естественнонаучные предметы» (ПО.07).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Курс «Физика» отражает основные идеи и содержит предметные темы образовательного стандарта по физике. С него начинается изучение физики в средней школе. Физика в данном курсе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Особое внимание при построении курса уделяется тому, что физика и ее законы являются ядром всего естествознания. Поэтому одной из важнейших задач курса является формирование у учащихся представлений о методах научного познания природы и физической картины мира в целом. Современная физика — быстроразвивающаяся наука, и ее достижения оказывают влияние на многие сферы человеческой деятельности. Курс базируется на том, что физика является экспериментальной наукой, и ее законы опираются на факты, установленные при помощи опытов. Физика — точная наука и изучает количественные закономерности явлений, поэтому большое внимание уделяется использованию математического аппарата при формулировке физических законов и их интерпретации.

Изучение физики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- формирование у учащихся целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, международного научного сотрудничества;
- создание предпосылок для работы учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры учащихся, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение учащимися научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- формирование умений безопасного и эффективного лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включают единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к

объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, изучаемые в курсе физики, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностная ориентация, формируемая у учащихся в процессе изучения физики, проявляется:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в осознании ценности физических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценности труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностная ориентация содержания курса физики может рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасности использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностная ориентация направлена на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение следующими общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование формируемой компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В результате изучения курса физики ученик 7-9 классов должен отражать:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ

7 класс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Виды отчетности	Количество
Промежуточная аттестация:	
– экзамены	-
– дифференцированные зачеты	-
– недифференцированные зачеты	-
– контрольные работы	10

8 класс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Виды отчетности	Количество
Промежуточная аттестация:	
– экзамены	-
– дифференцированные зачеты	-
- недифференцированные зачеты	-
– контрольные работы	9

9 класс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Виды отчетности	Количество
Промежуточная аттестация:	
- экзамены	-
- дифференцированные зачеты	-
- недифференцированные зачеты	-
- контрольные работы	9

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Содержание курса

7 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Физика и мир, в котором мы живем		
Тема 1.1.	Что изучает физика.	1	1
Тема 1.2.	Некоторые физические термины. Наблюдение и опыт.	1	1
Тема 1.3.	Физические величины и их измерение. Измерение и точность измерения.	1	1
Тема 1.4.	Лабораторная работа № 1. «Определение цены деления шкалы измерительного прибора».	1	1
Тема 1.5.	Лабораторная работа № 2. «Определение объема твердого тела».	1	1
Тема 1.6.	Человек и окружающий его мир.	1	1
Тема 1.7.	Обобщающий урок. Контрольная работа № 1.	1	1
Раздел 2.	Строение вещества		
Тема 2.1.	Строение вещества. Молекулы и атомы.	1	1
Тема 2.2.	Лабораторная работа № 3 «Измерение размеров малых тел»	1	1
Тема 2.3.	Броуновское движение. Диффузия.	1	1
Тема 2.4.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1	1
Тема 2.5.	Смачивание и капиллярность. Агрегатные состояния вещества.	1	1
Тема 2.6.	Контрольная работа № 2 по теме «Строение вещества».	1	1
Раздел 3.	Движение, взаимодействие, масса		

Тема 3.1.	Механическое движение.	1	1
Тема 3.2.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1	1
Тема 3.3.	Средняя скорость. Ускорение.	1	1
Тема 3.4.	Решение задач по теме «Скорость».	1	1
Тема 3.5.	Инерция.	1	1
Тема 3.6.	Взаимодействие тел и масса.	1	1
Тема 3.7.	Плотность и масса.	1	1
Тема 3.8.	Лабораторная работа № 4 «Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра».	1	1
Тема 3.9.	Решение задач на расчет массы, объема и плотности тела.	1	1
Тема 3.10.	Контрольная работа № 3 по теме «Движение, взаимодействие, масса».	1	1
Раздел 4.	Силы вокруг нас		
Тема 4.1.	Сила.	1	1
Тема 4.2.	Сила тяжести.	1	1
Тема 4.3.	Равнодействующая сила.	1	1
Тема 4.4.	Сила упругости.	1	1
Тема 4.5.	Закон Гука. Динамометр.	1	1
Тема 4.6.	Лабораторная работа № 5 «Градуировка динамометра. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Определение коэффициента упругости пружины»	1	1
Тема 4.7.	Вес тела. Невесомость.	1	1
Тема 4.8.	Сила трения. Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 6 «Исследование силы трения скольжения»	1	1
Тема 4.9.	Обобщающий урок по теме «Силы вокруг нас». Контрольная работа № 4.	1	1
Раздел 5.	Давление твердых тел, жидкостей и газов		

Тема 5.1.	Давление твердых тел.	1	1
Тема 5.2.	Способы увеличения и уменьшения давления.	1	1
Тема 5.3.	Лабораторная работа № 7 «Определение давления эталона килограмма».	1	1
Тема 5.4.	Природа давления газов и жидкостей.	1	1
Тема 5.5.	Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля.	1	1
Тема 5.6.	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1	1
Тема 5.7.	Сообщающиеся сосуды.	1	1
Тема 5.8.	Использование давления в технических устройствах. Гидравлические машины.	1	1
Тема 5.9.	Обобщающий урок по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов». Решение задач.	1	1
Тема 5.10.	Контрольная работа № 5 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	1	1
Раздел 6.	Атмосфера и атмосферное давление		
Тема 6.1.	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	1
Тема 6.2.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	1
Тема 6.3.	Приборы для измерения давления. Решение задач по теме «Атмосфера и атмосферное давление».	1	1
Тема 6.4.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера и атмосферное давление». Контрольная работа № 6.	1	1
Раздел 7.	Закон Архимеда. Плавание тел		
Тема 7.1.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1	1
Тема 7.2.	Лабораторная работа № 8 «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1	1
Тема 7.3.	Закон Архимеда.	1	1

Тема 7.4.	Плавание тел. Воздухоплавание.	1	1
Тема 7.5.	Обобщающий урок по теме «Закон Архимеда. Плавание тел». Решение задач.	1	1
Тема 7.6.	Контрольная работа № 7 по теме «Закон Архимеда. Плавание тел».	1	1
Раздел 8.	Работа, мощность, энергия.		
Тема 8.1.	Механическая работа.	1	1
Тема 8.2.	Мощность.	1	1
Тема 8.3.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	1
Тема 8.4.	Закон сохранения механической энергии.	1	1
Тема 8.5.	Источники энергии.	1	1
Тема 8.6.	Невозможность создания вечного двигателя. Решение задач по теме «Работа. Мощность. энергия».	1	1
Тема 8.7.	Контрольная работа № 8 по теме «Работа. Мощность. энергия».	1	1
Раздел 9.	Простые механизмы. «Золотое правило» механики.		
Тема 9.1.	Рычаг и наклонная плоскость.	1	1
Тема 9.2.	Лабораторная работа № 9 «Проверка условия равновесия рычага».	1	1
Тема 9.3.	Блок и система блоков.	1	1
Тема 9.4.	«Золотое правило» механики.	1	1
Тема 9.5.	Коэффициент полезного действия.	1	1
Тема 9.6.	Лабораторная работа № 10 «Определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости».	1	1
Тема 9.7.	Решение задач.	1	1
Тема 9.8.	Обобщающий урок по теме Простые механизмы. «Золотое правило» механики.	1	1

Тема 9.9.	Контрольная работа № 9 по теме «Простые механизмы. «Золотое правило» механики».	1	1
Тема 9.10.	Итоговая проверочная работа.	1	1
Тема 9.11.	Итоговый урок.	1	1
Самостоятельная работа обучающихся		35	
Всего:		105	

8 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Внутренняя энергия		
Тема 1.1.	Температура и тепловое движение.	1	1
Тема 1.2.	Внутренняя энергия.	1	1
Тема 1.3.	Способы изменения внутренней энергии.	1	1
Тема 1.4.	Теплопроводность.	1	1
Тема 1.5.	Конвекция.	1	1
Тема 1.6.	Излучение.	1	1
Тема 1.7.	Количество теплоты.	1	1
Тема 1.8.	Удельная теплоемкость вещества. Расчет количества теплоты.	1	1
Тема 1.9.	Лабораторная работа №1 «Экспериментальная проверка уравнения теплового баланса».	1	1
Тема 1.10.	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости вещества».	1	1
Тема 1.11.	Решение задач по теме «Внутренняя энергия».	1	1

Тема 1.12.	Контрольная работа №1 по теме «Внутренняя энергия».	1	1
Раздел 2.	Изменение агрегатных состояний вещества		
Тема 2.1.	Агрегатные состояния вещества.	1	1
Тема 2.2.	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	1
Тема 2.3.	Удельная теплота плавления. Плавление аморфных тел.	1	1
Тема 2.4.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар.	1	1
Тема 2.5.	Кипение. Удельная теплота парообразования.	1	1
Тема 2.6.	Лабораторная работа №3 «Исследование изменения температуры остывающей воды с течением времени».	1	1
Тема 2.7.	Влажность воздуха и её измерение. Лабораторная работа №4 «Определение влажности воздуха».	1	1
Тема 2.8.	Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества».	1	1
Раздел 3.	Тепловые двигатели		
Тема 3.1.	Энергия топлива. Принципы работы тепловых двигателей.	1	1
Тема 3.2.	Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	1	1
Тема 3.3.	Реактивный двигатель. Холодильные машины.	1	1
Тема 3.4.	Тепловые машины и экология.	1	1
Тема 3.5.	Контрольная работа №3 «Тепловые двигатели»	1	1
Раздел 4.	Электрический заряд. Электрическое поле.	1	1
Тема 4.1.	Электризация тел. Электрический заряд.	1	1
Тема 4.2.	Электроскоп. Проводники и диэлектрики.	1	1
Тема 4.3.	Делимость электрического заряда. Электрон.	1	1
Тема 4.4.	Строение атома. Ионы.	1	1
Тема 4.5.	Природа электризации тел. Закон сохранения электрического заряда.	1	1
Тема 4.6.	Электрическое поле. Электрические явления в природе и технике.	1	1

Тема 4.7.	Контрольная работа №4 «Электрический заряд. Электрическое поле».	1	1
Раздел 5.	Электрический ток		
Тема 5.1.	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	1
Тема 5.2.	Гальванические элементы. Аккумуляторы.	1	1
Тема 5.3.	Электрический ток в различных средах.	1	1
Тема 5.4.	Примеры действия электрического тока.	1	1
Тема 5.5.	Электрическая цепь. Направление электрического тока.	1	1
Тема 5.6.	Сила тока.	1	1
Тема 5.7.	Электрическое напряжение.	1	1
Тема 5.8.	Лабораторная работа №5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на её различных участках».	1	1
Тема 5.9.	Лабораторная работа №6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1	1
Тема 5.10.	Электрическое сопротивление.	1	1
Тема 5.11.	Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра».	1	1
Тема 5.12.	Закон Ома.	1	1
Тема 5.13.	Контрольная работа №5 «Электрический ток».	1	1
Раздел 6.	Расчет характеристик электрических цепей		
Тема 6.1.	Расчет сопротивления проводника.	1	1
Тема 6.2.	Лабораторная работа №8 «Регулирование силы тока реостатом».	1	1
Тема 6.3.	Последовательное и параллельное сопротивление проводников.	1	1
Тема 6.4.	Сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников.	1	1
Тема 6.5.	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	1	1

Тема 6.6.	Мощность электрического тока.	1	1
Тема 6.7.	Лабораторная работа №9 «Измерение работы и мощности электрического тока».	1	1
Тема 6.8.	Электрические нагревательные приборы.	1	1
Тема 6.9.	Контрольная работа №6 «Расчет характеристик электрических цепей».	1	1
Раздел 7.	Магнитное поле		
Тема 7.1.	Магнитное поле прямолинейного тока.	1	1
Тема 7.2.	Магнитное поле катушки с током.	1	1
Тема 7.3.	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	1	1
Тема 7.4.	Действие магнитного поля на проводники с током. Электродвигатель.	1	1
Тема 7.5.	Контрольная работа №7 «Магнитное поле».	1	1
Раздел 8.	Основы кинематики		
Тема 8.1	Система отсчета. Перемещение.	1	1
Тема 8.2.	Графическое представление равномерного прямолинейного движения.	1	1
Тема 8.3.	Лабораторная работа №10 «Изучение равномерного прямолинейного движения».	1	1
Тема 8.4.	Ускорение, скорость и перемещение при равнопеременном движении.	1	1
Тема 8.5.	Лабораторная работа №11 «Измерение ускорения прямолинейного равнопеременного движения».		
Тема 8.6.	Перемещение при равнопеременном движении. Решение задач.	1	1
Тема 8.7.	Контрольная работа № 8 по теме: «Основы кинематики».	1	1
Раздел 9.	Основы динамики		
Тема 9.1.	Законы Ньютона.	1	1

Тема 9.2.	Импульс силы. Импульс тела.	1	1
Тема 9.3.	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	1
Тема 9.4.	Контрольная работа № 9 по теме: «Основы динамики».	1	1
Самостоятельная работа обучающихся		35	
Всего:		105	

9 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Вводное повторение		
Повторение пройденных тем	Перемещение и описание движения. Графическое представление равномерного прямолинейного движения.	1	1
	Ускорение и скорость при равнопеременном движении.	1	1
	Перемещение при равнопеременном движении.	1	1
Раздел 1.	Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация		
Тема 1.1.	Движение тела, брошенного вертикально вверх.	1	1
Тема 1.2.	Движение тела, брошенного горизонтально.	1	1
Тема 1.3.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	1
Тема 1.4.	Движение тела по окружности. Период и частота.	1	1
Тема 1.5.	Лабораторная работа № 1. «Изучение движения тел по окружности».	1	1
Тема 1.6.	Закон всемирного тяготения.	1	1
Тема 1.7.	Движение искусственных спутников Земли. Гравитация и Вселенная.	1	1

Тема 1.8.	Решение задач по теме «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация».	1	1
Тема 1.9.	Контрольная работа № 1. «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация».	1	1
Раздел 2.	Механические колебания и волны		
Тема 2.1.	Механические колебания.	1	1
Тема 2.2.	Маятник. Характеристика колебательного движения. Период колебания математического маятника.	1	1
Тема 2.3.	Лабораторная работа № 2. «Изучение колебаний нитяного маятника»	1	1
Тема 2.4.	Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1	1
Тема 2.5.	Лабораторная работа № 3. «Изучение колебаний пружинного маятника».	1	1
Тема 2.6.	Лабораторная работа № 4. «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника».	1	1
Тема 2.7.	Волновые явления. Длина волны. Скорость распространения волн.	1	1
Тема 2.8.	Контрольная работа № 2. «Механические колебания и волны».	1	1
Раздел 3.	Звук		
Тема 3.1.	Звуковые колебания. Источники звука.	1	1
Тема 3.2.	Звуковые волны. Скорость звука.	1	1
Тема 3.3.	Громкость звука. Высота и тембр звука.	1	1
Тема 3.4.	Отражение звука. Эхо. Резонанс в акустике.	1	1
Тема 3.5.	Ультразвук и инфразвук в природе и технике.	1	1
Тема 3.6.	Контрольная работа № 3. «Звук».	1	1
Раздел 4.	Электромагнитные колебания и волны.		
Тема 4.1.	Индукция магнитного поля.	1	1
Тема 4.2.	Однородное магнитное поле. Магнитный поток.	1	1

Тема 4.3.	Электромагнитная индукция.	1	1
Тема 4.4.	Лабораторная работа №5. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	1
Тема 4.5.	Переменный электрический ток.	1	1
Тема 4.6.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	1
Тема 4.7.	Электромагнитное поле.	1	1
Тема 4.8.	Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.	1	1
Тема 4.9.	Практическое применение электромагнетизма.	1	1
Тема 4.10.	Контрольная работа № 4. «Электромагнитные колебания».	1	1
Раздел 5.	Геометрическая оптика		
Тема 5.1.	Свет. Источники света.	1	1
Тема 5.2.	Распространение света в однородной среде.	1	1
Тема 5.3.	Отражение света. Плоское зеркало.	1	1
Тема 5.4.	Преломление света.	1	1
Тема 5.5.	Лабораторная работа № 6. «Наблюдение преломления света. Измерение показателя преломления стекла».	1	1
Тема 5.6.	Линзы.	1	1
Тема 5.7.	Изображение, получаемое с помощью линзы.	1	1
Тема 5.8.	Лабораторная работа № 7. «Получение изображения с помощью линзы».	1	1
Тема 5.9.	Лабораторная работа № 8. «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы».	1	1
Тема 5.10.	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	1
Тема 5.11.	Контрольная работа № 5. «Геометрическая оптика»	1	1
Раздел 6.	Электромагнитная природа света		
Тема 6.1.	Скорость света. Методы измерения скорости света.	1	1
Тема 6.2.	Разложение белого света на цвета. Дисперсия света.	1	1
Тема 6.3.	Интерференция волн.	1	1

Тема 6.4.	Интерференция и волновые свойства света.	1	1
Тема 6.5.	Дифракция волн. Дифракция света.	1	1
Тема 6.6.	Поперечность световых волн. Электромагнитная природа света.	1	1
Тема 6.7.	Контрольная работа № 6. «Электромагнитная природа света».	1	1
Раздел 7.	Квантовые явления.		
Тема 7.1.	Опыты, подтверждающие сложное строение света.	1	1
Тема 7.2.	Излучение и спектры. Квантовая гипотеза Планка.	1	1
Тема 7.3.	Атом Бора.	1	1
Тема 7.4.	Радиоактивность. Состав атомного ядра.	1	1
Тема 7.5.	Лабораторная работа № 9. «Изучение законов сохранения зарядового и массового чисел в ядерных реакциях».	1	1
Тема 7.6.	Ядерные силы и ядерные реакции.	1	1
Тема 7.7.	Деление и синтез ядер. Атомная энергетика. Самостоятельная работа.	1	1
Тема 7.8.	Контрольная работа № 7. «Квантовые явления».	1	1
Раздел 8.	Строение и эволюция поверхности Вселенной		
Тема 8.1.	Структура Вселенной.	1	1
Тема 8.2.	Физическая природа Солнца и звезд.	1	1
Тема 8.3.	Спектр электромагнитного излучения.	1	1
Тема 8.4.	Рождение и эволюция Вселенной. Современные методы исследования Вселенной.	1	1
Тема 8.5.	Контрольная работа № 8 «Строение и эволюция Вселенной».	1	1
	Итоговое повторение		
	Анализ контрольной работы. Решение задач за курс физики 9 класса.	1	1

	Итоговая контрольная работа.	1	1
	Решение задач за курс физики 9 класса.	1	1
Самостоятельная работа обучающихся		35	
Всего:		105	

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка знаний и умений осуществляется преподавателем в процессе самостоятельных работ, лабораторных работ, проведения устных и письменных опросов, викторин, диспутов, ответов на тестовые задания, творческих работ, выполнения проблемных заданий, прослушивания сообщений и докладов, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;	- устный опрос, - оценка учебного диалога, - самостоятельные работы - решение проблемных ситуаций, - анализ презентаций по выбранной тематике, докладов,
2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;	- устный опрос, - самостоятельные работы, - контрольные работы; - решение проблемных ситуаций, - тестирование
3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с	- самостоятельные работы, - контрольные работы; - решение проблемных ситуаций,

использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;	
4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;	- устный опрос, - самостоятельные работы, - контрольные работы; - решение проблемных ситуаций, - тестирование
5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	- устный опрос, - самостоятельные работы, - контрольные работы; - решение проблемных ситуаций, - тестирование
6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;	- устный опрос; - самостоятельные работы; - контрольные работы; - решение проблемных ситуаций; - тестирование.
7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;	- учебный диалог; - тестирование; - решение проблемных ситуаций; - самостоятельные работы; - контрольные работы - - учебный диалог; - тестирование; -
8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.	- решение проблемных ситуаций; - самостоятельные работы; - контрольные работы.

Перечень тем контрольных работ по разделам
7 класс

№	Тема
1.	Физика и мир, в котором мы живем.
2.	Строение вещества.
3.	Движение, взаимодействие, масса.
4.	Силы вокруг нас.
5.	Давление твердых тел, жидкостей и газов.
6.	Атмосфера и атмосферное давление.
7.	Закон Архимеда. Плавание тел.
8.	Работа, мощность, энергия.
9.	Простые механизмы. «Золотое правило» механики.
10.	Итоговая контрольная работа.

8 класс

№	Тема
1.	Внутренняя энергия.
2.	Изменение агрегатных состояний вещества.
3.	Тепловые двигатели.
4.	Электрический заряд. Электрическое поле.
5.	Электрический ток.
6.	Расчет характеристик электрических цепей.
7.	Магнитное поле.
8.	Основы кинематики.
9.	Основы динамики.

9 класс

№	Тема
1.	Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация.
2.	Механические колебания и волны.
3.	Звук.
4.	Административная контрольная работа за 1 полугодие
5.	Электромагнитные колебания.
6.	Геометрическая оптика.
7.	Электромагнитная природа света.
8.	Квантовые явления. Строение и эволюция Вселенной.
9.	Итоговая контрольная работа.

Перечень тем лабораторных работ по разделам

7 класс

№	Тема
1	Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2	Определение объема твердого тела.
3	Измерение размеров малых тел.
4	Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра.
5	Градуировка динамометра. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Определение коэффициента упругости пружины.
6	Исследование силы трения скольжения.
7	Определение давления эталона килограмма.
8	Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
9	Проверка условия равновесия рычага .
10	Определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости.

8 класс

№	Тема
1	Экспериментальная проверка уравнения теплового баланса.
2	Измерение удельной теплоемкости вещества.
3	Исследование изменения температуры остывающей воды с течением времени.
4	Определение влажности воздуха
5	Сборка электрической цепи и измерение силы тока на её различных участках.
6	Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
7	Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра.
8	Регулирование силы тока реостатом
9	Измерение работы и мощности электрического тока.
10	Изучение равномерного прямолинейного движения.
11	Измерение ускорения прямолинейного равнопеременного движения.

9 класс

№	Тема
1	Изучение движения тел по окружности.
2	Изучение колебаний нитяного маятника.
3	Изучение колебаний пружинного маятника.
4	Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.
5	Изучение явления электромагнитной индукции.
6	Наблюдение преломления света. Измерение показателя преломления стекла.
7	Получение изображения с помощью линзы.
8	Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
9	Изучение законов сохранения зарядового и массового чисел в ядерных реакциях.

Оценка ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше

ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, 1 негрубой ошибки и 3 недочётов, при наличии 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка лабораторных работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Общая оценка за тест:

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УПО

5.1. Материально-техническое обеспечение курса:

Реализация программы «Физика» требует наличия учебного кабинета физики, а также:

- учебных и наглядных пособий;
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- помещения для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, видеотека).
- технических средства обучения: персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор (телевизор), мультимедийный проигрыватель, аудиозаписи и видеозаписи.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Реализация учебной дисциплины «Физика» проходит в соответствии с графиком учебного процесса и обеспечивается учебно-методической документацией: ФГОС СПО по специальностям 52.02.01 Искусство балета, примерным учебным планом ФГОС СПО специальностей, учебным планом, разработанным колледжем, примерной программой учебной дисциплины, данной рабочей программой, а также методическими разработками преподавателей по отдельным аспектам освоения курса.

Информационное обеспечение курса обеспечивается доступом каждого обучающегося:

- к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
- во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Физика. 7—9 классы : рабочая программа И. М. Перышкина, Е. М. Гутник, А. И. Иванова / Е. М. Гутник, М. А. Петрова, О. А. Черникова. — Москва : Просвещение 2021г.
2. Физика. Поурочные методические рекомендации. 7 класс, Дюндин А. В., Кислякова Е. В., Просвещение 2021г.
3. Физика. Поурочные методические рекомендации 8 класс .Дюндин А. В., Кислякова Е. В. / Под ред. Панебратцева Ю. А., Просвещение 2021г.
4. Физика. Поурочные методические рекомендации 9 класс .Дюндин А. В., Кислякова Е. В. / Под ред. Панебратцева Ю. А., Просвещение 2021г.

5. Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А.– 9-е издание – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
6. Физика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А.– 9-е издание – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
7. Физика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А.– 9-е издание – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
8. Физика. Задачник 7 класс. Артеменков Д. А., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. / Под ред. Панебратцева Ю. А.– М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
9. Физика. Задачник 8 класс. Артеменков Д. А., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
10. Физика. Задачник 9 класс. Артеменков Д. А., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
11. Физика. Тетрадь-практикум 7 класс. Белага В. В., Воронцова Н. И., Жумаев В. В. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А.– М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
12. Физика. Тетрадь-практикум 8 класс. Артеменков Д. А., Белага В. В., Воронцова Н. И. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
13. Физика. Тетрадь-практикум 9 класс. Артеменков Д. А., Белага В. В., Воронцова Н. И. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А.– М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
14. Физика. Тетрадь-тренажер 7 класс Артеменков Д. А., Белага В. В., Воронцова Н. И. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А.– М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
15. Физика. Тетрадь-тренажер 8 класс Артеменков Д. А., Белага В. В., Воронцова Н. И. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А.– М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
16. Физика. Тетрадь-тренажер 9 класс Артеменков Д. А., Белага В. В., Воронцова Н. И. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
17. Физика. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Жумаев В. В. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
18. Физика. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Жумаев В. В. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
19. Физика. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Жумаев В. В. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
20. Физика. 7, 8, 9 классы. Электронные приложения к учебнику авторов В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев, – М: Просвещение, 2021.

21. Виртуальные Лабораторные работы; Экспериментальные задачи ч.1-2 Фишмана; Физические диктанты, тесты, кроссворды; Тематические тесты 7-9класс.

для учащихся:

1. Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А.– 9-е издание – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
2. Физика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А.– 9-е издание – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
3. Физика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А.– 9-е издание – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
4. Физика. Задачник 7 класс. Артеменков Д. А., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. / Под ред. Панебратцева Ю. А.– М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
5. Физика. Задачник 8 класс. Артеменков Д. А., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
6. Физика. Задачник 9 класс. Артеменков Д. А., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
7. Физика. Тетрадь-практикум 7 класс. Белага В. В., Воронцова Н. И., Жумаев В. В. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А.– М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
8. Физика. Тетрадь-практикум 8 класс. Артеменков Д. А., Белага В. В., Воронцова Н. И. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
9. Физика. Тетрадь-практикум 9 класс. Артеменков Д. А., Белага В. В., Воронцова Н. И. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А.– М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
10. Физика. Тетрадь-тренажер 7 класс Артеменков Д. А., Белага В. В., Воронцова Н. И. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А.– М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
11. Физика. Тетрадь-тренажер 8 класс Артеменков Д. А., Белага В. В., Воронцова Н. И. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А.– М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
12. Физика. Тетрадь-тренажер 9 класс Артеменков Д. А., Белага В. В., Воронцова Н. И. и др. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
13. Физика. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Жумаев В. В. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).

14. Физика. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Жумаев В. В. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
15. Физика. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Жумаев В. В. / Под ред. Панебратцева Ю. А. – М.: Просвещение, 2021.(Сферы).
16. Физика. 7, 8, 9 классы. Электронные приложения к учебнику авторов В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев, – М: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература

1. Лукашик В. И. Сборник задач.
2. Электронные образовательные ресурсы:
 - 2.1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru>
 - 2.2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>
 - 2.3 Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей:
<http://www.fizika.ru>
 - 2.4 College.ru: Физика: <http://college.ru/fizika/>
 - 2.5 Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии:
<http://www.gomulina.orc.ru>
 - 2.6 Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО:
<http://physics.ioso.ru>
 - 2.7 Информатика и Физика: <http://teach-shzz.narod.ru>
 - 2.8 Образовательные анимации для уроков физики, информатики и др.:
<http://somit.ru>
 - 2.9 Мир физики: <http://demo.home.nov.ru>
 - 2.10 Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана:
<http://www.physics-regelman.com>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

В ходе преподавания физики в 7, 8, 9 классах, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями разнообразными способами деятельности.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

- формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная работа, групповая работа.

- методы работы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, применение наглядных пособий, дифференцированные задания, самостоятельная работа, взаимопроверка, решение проблемно-поисковых задач.

Используются следующие формы и методы контроля усвоения материала: устный контроль (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, устная проверка знаний); письменный контроль (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты).

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Предусмотрены: итоговая контрольная работа.

Уровень обучения – базовый

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

формирования общих и профессиональных компетенций

развитию исследовательских умений.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
7. Выполнение домашних контрольных работ.
8. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты)